



PROGRAMA INSTITUCIONAL DOMINO TIC-TAC-ENP



Indicaciones

De acuerdo con la descripción de cada uno de los criterios a evaluar, colocar en la casilla *Puntos obtenidos* según el nivel logrado (anotar en la casilla 0, 1, 2 o 3).

PODCAST					
ASPECTOS GENERALES					
Nivel logrado	Por debajo del esperado	Próximo del esperado	Ubicado en la finalidad de la tarea	Excelente trabajo, alcanzado su cometido	Puntos obtenidos
Criterios	0	1	2	3	
Datos generales (su presentación dependerá de la TIC utilizada) Título, asignatura, tema(s) abordados del programa de estudio, nombre de los participantes, grupo, plantel, nombre del profesor asesor.	Omite datos de identificación (título, nombre, grupo y plantel).	Omite datos del asesor.	Omite asignatura y temas abordados.	Menciona con claridad y orden los datos completos.	
Introducción Proporciona un breve panorama general de la temática abordada.	Omite la explicación de la temática abordada.	Explica brevemente la temática pero con poca claridad.	Explica con claridad la temática pero de manera extensa.	Explica breve claramente la temática abordada.	



PROGRAMA INSTITUCIONAL DOMINÓ TIC-ENP



Objetivo (explica los propósitos de su trabajo)	No especifica los objetivos del trabajo.	Existe poca claridad en los objetivos.	Explica con claridad pero sin secuencia lógica los objetivos del trabajo.	Explica con claridad y secuencia lógica los objetivos del trabajo.	
Claridad de instrucciones (en caso necesario)	No especifica las instrucciones.	Poca claridad en las instrucciones.	Explica las instrucciones de manera clara pero no en su totalidad.	Especifica clara y totalmente las instrucciones. En caso de no ser necesarias se pondera con tres puntos.	
Relación con los temas de la asignatura	Carece de relación con la asignatura.	No se refleja claramente la relación del trabajo con la asignatura.	Algunos de los temas se relacionan con la asignatura.	Total integración del trabajo con los temas de la asignatura.	
Uso adecuado del lenguaje (ortografía y redacción)	No hay cuidado con la ortografía y redacción.	Cuida el uso de la ortografía pero no de la redacción.	Cuida el uso de la redacción pero descuida la ortografía.	Uso cuidadoso con la ortografía y redacción.	
Especifica claramente conocimientos, habilidades, valores o actitudes a desarrollar	No existe relación entre el trabajo y los conocimientos, valores, actitudes y habilidades a desarrollar.	Muestra implícitamente la relación entre los conocimientos, valores, actitudes y habilidades a desarrollar.	Muestra explícitamente la relación entre los conocimientos, valores, actitudes y habilidades a desarrollar.	Se muestra claramente la relación entre el trabajo y los conocimientos, valores, actitudes y habilidades a desarrollar.	



PROGRAMA INSTITUCIONAL DOMINÓ TIC-ENP



Conclusión o reflexión del alumno sobre su aprendizaje en el uso de la TIC. Experiencia del alumno, utilidad académica y sugerencias.	Omite la conclusión o reflexión final sobre su aprendizaje de la asignatura.	Comparte su experiencia como alumno y omite la utilidad de la TIC en su formación académica y las sugerencias de uso.	Explica claramente la utilidad de la TIC en su formación académica y plantea sugerencias para su uso.	Especifica claramente la utilidad de la TIC, su experiencia y da sugerencias para su uso.	
Referencias Según el Formato APA 2017-Sexta edición	Omite referencias			Cita referencias en Formato APA 2017 Sexta edición.	



PROGRAMA INSTITUCIONAL DOMINÓ TIC-ENP



PODCAST					
ASPECTOS ESPECÍFICOS					
Nivel logrado	Por debajo del esperado	Próximo del esperado	Ubicado en la finalidad de la tarea	Excelente trabajo, alcanzado su cometido	Puntos obtenidos
Criterios	0	1	2	3	
Introducción	Menciona el tema del <i>Podcast</i> ; pero, no el objetivo. Tiene melodía de fondo de introducción. Incluye la fecha en la que fue realizado.	Menciona el tema del <i>Podcast</i> ; el objetivo. No tiene melodía de fondo de introducción. Incluye la fecha en la que fue realizado.	Menciona el tema del <i>Podcast</i> ; el objetivo. La melodía de fondo de introducción no permite escuchar el tema y objetivos. Incluye la fecha en la que fue realizado.	Menciona el tema del <i>Podcast</i> ; el objetivo. Tiene melodía de fondo de introducción. Menciona la fecha en la que fue realizado.	
Guion	Contiene desarrollo, cierre. No indica los créditos. No hay varios locutores. No contiene efectos especiales y/o fondo musical. No hay tiempos establecidos en	Contiene desarrollo, cierre y créditos. Sólo locutor. No contiene efectos especiales y/o fondo musical. No hay tiempo establecidos en segundos para el locutor y efecto.	Contiene desarrollo, cierre. No se mencionan los créditos. Se tiene solamente un locutor. Contiene efectos especiales y/o fondo musical. No hay tiempos establecidos en	Contiene desarrollo, cierre y créditos. Se tienen varios locutores. Contiene efectos especiales y/o fondo musical. Hay tiempos establecidos en segundos para cada locutor y efecto.	



PROGRAMA INSTITUCIONAL DOMINÓ TIC-ENP



	segundos para cada locutor y efecto.		segundos para el locutor y efecto.		
Información	El tema no tiene relación con el programa de la asignatura. La información del <i>Podcast</i> no tiene relación con el tema. No hay una secuencia lógica.	El tema tiene relación con el programa de la asignatura. La información del <i>Podcast</i> no tiene relación con el tema. Hay una secuencia lógica.	El tema tiene relación con el programa de la asignatura. La información del <i>podcast</i> tiene relación con el tema. No hay una secuencia lógica.	El tema tiene relación con el programa de la materia. La información del <i>Podcast</i> tiene relación con el tema. Hay una secuencia lógica.	
Edición del <i>Podcast</i>	El <i>Podcast</i> no tiene fluidez. El lenguaje es claro y comprensible. El audio no es adecuado. No tiene melodía de fondo. El tiempo está de acuerdo con el tema que se expone y con el tratamiento que se da.	El <i>Podcast</i> tiene fluidez. El lenguaje es claro y comprensible. El audio y la melodía de fondo no son adecuados. El volumen de ellos no es el adecuado. El tiempo está de acuerdo con el tema que se expone y con el tratamiento que se da.	El <i>Podcast</i> tiene fluidez. El lenguaje es claro y comprensible. El audio y la melodía son los adecuados. La melodía de fondo utilizada es adecuada, su volumen no es el adecuado. El tiempo no es el adecuado con respecto al tema que se expone y con la profundidad.	El <i>Podcast</i> tiene fluidez. El lenguaje es claro y comprensible. El audio y la melodía de fondo son adecuados. El volumen de la melodía de fondo es el adecuado. El tiempo es de acuerdo con el tema que se expone y con la profundidad.	