



# PROGRAMA INSTITUCIONAL DOMINÓ TIC-ENP



De acuerdo con la descripción de cada uno de los criterios a evaluar, colocar en la casilla *Puntos obtenidos* según el nivel logrado (anotar en la casilla 0, 1, 2 o 3).

<b>SOFTWARE ESPECIALIZADO</b>					
<b>ASPECTOS GENERALES</b>					
<b>Nivel logrado</b>	<b>Por debajo del esperado</b>	<b>Próximo del esperado</b>	<b>Ubicado en la finalidad de la tarea</b>	<b>Excelente trabajo, alcanzado su cometido</b>	<b>Puntos obtenidos</b>
<b>Criterios</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Datos generales (su presentación dependerá de la TIC utilizada)</b> Título, asignatura, tema(s) abordados del programa de estudio, nombre de los participantes, grupo, plantel, nombre del profesor asesor	Omite datos de identificación (título, nombre, grupo y plantel).	Omite datos del asesor.	Omite asignatura y temas abordados.	Menciona con claridad y orden los datos completos.	
<b>Introducción</b> Proporciona un breve panorama general de la temática abordada	Omite la explicación de la temática abordada.	Explica brevemente la temática pero con poca claridad.	Explica con claridad la temática pero de manera extensa.	Explica breve claramente la temática abordada.	
<b>Objetivo</b> (explica los propósitos de su trabajo)	No especifica los objetivos del trabajo.	Existe poca claridad en los objetivos.	Explica con claridad pero sin secuencia lógica los objetivos.	Explica con claridad y secuencia lógica los objetivos del trabajo.	



# PROGRAMA INSTITUCIONAL DOMINÓ TIC-ENP



<b>Claridad de instrucciones</b> (en caso necesario)	No especifica las instrucciones.	Poca claridad en las instrucciones.	Explica las instrucciones de manera clara pero no en su totalidad.	Especifica clara y totalmente las instrucciones. <b>En caso de no ser necesarias se pondera con tres puntos.</b>	
<b>Relación con los temas de la asignatura</b>	Carece de relación con la asignatura.	No se refleja claramente la relación del trabajo con la asignatura.	Algunos de los temas se relacionan con la asignatura.	Total integración del trabajo con los temas de la asignatura.	
<b>Uso adecuado del lenguaje</b> (ortografía y redacción)	No hay cuidado con la ortografía y redacción.	Cuida el uso de la ortografía pero no de la redacción.	Cuida el uso de la redacción pero descuida la ortografía.	Uso cuidadoso con la ortografía y redacción.	
<b>Especifica claramente conocimientos, habilidades, valores o actitudes a desarrollar</b>	No existe relación entre el trabajo y los conocimientos, valores, actitudes y habilidades a desarrollar.	Muestra implícitamente la relación entre los conocimientos, valores, actitudes y habilidades a desarrollar.	Muestra explícitamente la relación entre los conocimientos, valores, actitudes y habilidades a desarrollar.	Se muestra claramente la relación entre el trabajo y los conocimientos, valores, actitudes y habilidades a desarrollar.	



# PROGRAMA INSTITUCIONAL DOMINÓ TIC-ENP



<b>Conclusión o reflexión del alumno sobre su aprendizaje en el uso de la TIC.</b> Experiencia del alumno, utilidad académica y sugerencias.	Omite la conclusión o reflexión final sobre su aprendizaje de la asignatura.	Comparte su experiencia como alumno y omite la utilidad de la TIC en su formación académica y las sugerencias de uso.	Explica claramente la utilidad de la TIC en su formación académica y plantea sugerencias para su uso.	Especifica claramente la utilidad de la TIC, su experiencia y da sugerencias para su uso.	
<b>Referencias</b> Según el Formato APA 2017-Sexta edición	Omite referencias			Cita referencias en Formato APA 2017 Sexta edición.	



# PROGRAMA INSTITUCIONAL DOMINÓ TIC-ENP



<b>SOFTWARE ESPECIALIZADO</b>					
<b>ASPECTOS ESPECÍFICOS</b>					
<b>Nivel logrado</b>	<b>Por debajo del esperado</b>	<b>Próximo del esperado</b>	<b>Ubicado en la finalidad de la tarea</b>	<b>Excelente trabajo, alcanzado su cometido</b>	<b>Puntos obtenidos</b>
<b>Criterios</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Presentación y estructura</b>	Poco atractivo, información confusa.	Exceso de información.	Tiene un atractivo intuitivo.	Tiene gran atractivo visual, presenta los elementos gráficos con claridad.	
<b>Construcción de elementos</b>	No cuenta con los elementos requeridos.	Resultados parciales de las construcciones.	Existen pequeños errores en la construcción.	Obtuvo las construcciones adecuadas.	
<b>Manejo de las herramientas</b>	Manejo inadecuado de las herramientas.	Manejo inadecuado en varias herramientas utilizadas.	Algunos problemas en el manejo de las herramientas.	Buen manejo de las herramientas.	
<b>Accesibilidad</b>	Carece de instrucciones.	Pocas instrucciones y confusas.	Algunas instrucciones no son claras.	Instrucciones claras y precisas.	
<b>Secuencia</b>	No hay un orden lógico de las actividades.	Orden completamente lineal.	Parcialmente existe un orden lineal y aleatorio.	Se muestra completamente una secuencia lineal y aleatoria.	