



# PROGRAMA INSTITUCIONAL DOMINÓ TIC-ENP



## Indicaciones

De acuerdo con la descripción de cada uno de los criterios a evaluar, colocar en la casilla *Puntos obtenidos* según el nivel logrado (anotar en la casilla 0, 1, 2 o 3).

<b>SECUENCIA DE TRABAJO DIDÁCTICO USANDO TIC</b>					
<b>ASPECTOS GENERALES</b>					
<b>Nivel logrado</b>	<b>Por debajo del esperado</b>	<b>Próximo del esperado</b>	<b>Ubicado en la finalidad de la tarea</b>	<b>Excelente trabajo, alcanzado su cometido</b>	<b>Puntos obtenidos</b>
<b>Criterios</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Datos generales:</b> Nombre autor Plantel Turno Titulo	Omite todos los datos de identificación	Omite dos datos generales.	Omite un dato	Menciona con claridad y orden los datos completos.	
<b>Asignatura</b>	No se enuncia	Se enuncia la asignatura o materia de diferente forma a la que aparece en el Plan de estudios, por ejemplo: Química de quinto año.	Se enuncia de manera genérica omitiendo el nivel o algún otro dato, por ejemplo: Química.	Se enuncia la asignatura o materia, por ejemplo: Química III.	
<b>Población</b>	No se indica o se indica dato no solicitado.	Se indica sólo uno de los datos solicitados.	Se indica la población en forma imprecisa, por ejemplo: alumnos de Química.	Se indica la población con la que se trabajará con el (los) grupo(s) y número aproximado de alumnos por	



# PROGRAMA INSTITUCIONAL DOMINÓ TIC-ENP



			Número de alumnos: 38	grupo, por ejemplo:  Alumnos de quinto año: Grupo: 509 Número de alumnos: 38 aprox. Grupo 511: Número de alumnos 45 aprox.	
<b>Unidad temática Contenidos</b>	Ni se indica unidad temática ni contenido	Se indica la unidad, pero se omite los contenidos	Se indica datos diferentes de cómo se asienta en el Plan de estudios de la asignatura, por ejemplo: Unidad II Aire intangible 2.2.3 Tabla Periódica	Se señala el nombre de la unidad temática tal como se asienta en el Plan de estudios y los contenidos que se abordan en la secuencia, por ejemplo: Unidad 2. Aire intangible pero vital 2.2.3 Tabla Periódica	
<b>Objetivos</b>	No especifica los objetivos del trabajo.	Se indican algunos objetivos que no corresponden con los contenidos del Plan de estudios y no son claros.	Se señalan sólo algunos de los objetivos correspondientes a la unidad, o se explica con claridad pero sin secuencia lógica los objetivos del	Se indican claramente y en orden lógico los objetivos, incluye objetivos relacionados con el Plan de estudios y con las tecnologías de la información y	



# PROGRAMA INSTITUCIONAL DOMINÓ TIC-ENP



			trabajo.	comunicación (TIC)	
<b>Nombre de las actividades de aprendizaje:</b>	No indica las actividades	Indica algunas actividades y no tienen relación lógica con la planeación didáctica.	Se indican todas las actividades que se realizan; sin embargo, no están ordenadas lógicamente con la planeación didáctica.	Se indican los nombres de todas las actividades que se realizan en orden lógico en relación con la planeación didáctica.	
<b>Duración</b>	No señala la duración del trabajo.	Sólo señala un número sin indicar a qué se refiere: clase o extra clase	Solo indica el tiempo aproximado para desarrollar las actividades de las horas de clase.	Se indica un tiempo aproximado para el desarrollo de las actividades, ya sea en horas o en sesiones de clase y horas extra clase. El dato es congruente con lo señalado en "Actividades", por ejemplo: 12 horas aproximadamente o 3 clases de 2 horas cada una y 4 horas de trabajo extra clase.	
<b>Habilidades digitales *</b>	No se indican.	Se señalan habilidades que no tienen que ver	Se señalan habilidades que no concuerdan	Se indican claramente las habilidades digitales	



# PROGRAMA INSTITUCIONAL DOMINÓ TIC-ENP



		con el uso de TIC, por ejemplo: aprender a leer mapas con distintas características; escribir con buena ortografía	con lo que aparece en el rubro “Actividades”.	que se pretende desarrollar a través de las actividades. Están tomadas del modelo de madurez, por ejemplo: Aa1.1 Localización de información específica en un sitio de Internet. Aa2.3 Consulta de bibliotecas digitales. F2.4 Búsqueda de software libre. G1.6 Descarga e instalación de programas. (Google Maps) D2.1 Elaboración de collages de fotografías. C2.1 Manejo avanzado del procesador de textos (inserción de imágenes desde el disco duro	
<b>Modalidad TIC en la que participa</b>	No indica las TIC empleadas	Señala algunas de las modalidades de TIC que utiliza y	Señala todas las modalidades de TIC que utiliza; sin embargo, no	Señala todas las modalidades de TIC que se utilizan; hay relación congruente	



# PROGRAMA INSTITUCIONAL DOMINÓ TIC-ENP



		no tiene congruencia con las actividades	hay congruencia con las actividades	en las actividades	
<b>Uso adecuado del lenguaje</b> (ortografía y redacción)	No hay cuidado con la ortografía y redacción.	Cuida el uso de la ortografía pero no de la redacción.	Cuida el uso de la redacción pero descuida la ortografía.	Uso cuidadoso con la ortografía y redacción.	
<b>Especifica claramente conocimientos, habilidades, valores o actitudes a desarrollar</b>	No existe relación entre el trabajo y los conocimientos, valores, actitudes y habilidades a desarrollar.	Muestra implícitamente la relación entre los conocimientos, valores, actitudes y habilidades a desarrollar.	Muestra explícitamente la relación entre los conocimientos, valores, actitudes y habilidades a desarrollar.	Se muestra claramente la relación entre el trabajo y los conocimientos, valores, actitudes y habilidades a desarrollar.	
<b>Conclusión o reflexión el uso de la TIC.</b> Experiencia del alumno y del profesor, utilidad académica y sugerencias.	Omite la conclusión o reflexión final sobre su aprendizaje de la asignatura.	Comparte su experiencia como alumno y omite la utilidad de la TIC en su formación académica y las sugerencias de uso.	Explica claramente la utilidad de la TIC en su formación académica y plantea sugerencias para su uso.	Especifica claramente la utilidad de la TIC, su experiencia y da sugerencias para su uso.	



<b>SECUENCIA DE TRABAJO DIDÁCTICO USANDO TIC</b>					
<b>ASPECTOS ESPECÍFICOS</b>					
<b>Nivel logrado</b>	<b>Por debajo del esperado</b>	<b>Próximo del esperado</b>	<b>Ubicado en la finalidad de la tarea</b>	<b>Excelente trabajo, alcanzado su cometido</b>	<b>Puntos obtenidos</b>
<b>Criterios</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Materiales</b>	No se enuncian.	Se señalan materiales que no están relacionados con ninguna de las actividades planteadas.	Se enuncian los materiales que se requieren para la realización de las actividades. (No se espera que sea una lista exhaustiva en este momento).		
<b>Actividades y productos</b>	No se señalan.	Se señalan actividades que no tienen relación con los propósitos Enunciados.	Se enlistan las actividades sin distinguir cuáles se trabajan con TIC y cuáles no.	Se enlistan las actividades a realizar, destacando claramente las que se trabajarán con apoyo de alguna TIC.	



# PROGRAMA INSTITUCIONAL DOMINÓ TIC-ENP



## SECUENCIA DE TRABAJO DIDÁCTICO USANDO TIC

### ASPECTOS ESPECÍFICOS

Nivel logrado	Por debajo del esperado	Próximo del esperado	Ubicado en la finalidad de la tarea	Excelente trabajo, alcanzado su cometido	Puntos obtenidos
<b>Referencias</b> De consulta para el profesor	No se incluye referencias.	Se señala las fuentes mal referenciadas. Por ejemplo: Álgebra de Baldor	Las referencias se señalan en forma correcta. Por ejemplo: Aguilar Rodríguez, Armando, Geografía General, México, Pearson Educación, 2001.	Las referencias se señalan en forma correcta al utilizar el Formato APA 2017 sexta edición. Por ejemplo: Aguilar, A.(2001) Geografía General México, Pearson Educación.	