



# PROGRAMA INSTITUCIONAL DOMINO TIC-TAC-ENP



## Indicaciones

De acuerdo con la descripción de cada uno de los criterios a evaluar, colocar en la casilla *Puntos obtenidos* según el nivel logrado (anotar en la casilla 0, 1, 2 o 3).

| <b>BLOG</b>  |   |  |  |  |                          |
|--|---|--|--|--|--------------------------|
| <b>ASPECTOS GENERALES</b>  |   |  |  |  |                          |
| <b>Nivel logrado</b>   | <b>Por debajo del esperado:</b>                   | <b>Próximo del esperado:</b>                           | <b>Ubicado en la finalidad de la tarea</b>               | <b>Excelente trabajo, alcanzado su cometido:</b>               | <b>Puntos obtenidos:</b> |
| <b>Criterios</b>   | <b>0</b>  | <b>1</b>   | <b>2</b>   | <b>3</b>   |                          |
| <b>Datos generales<br/>Título del blog,<br/>asignatura,<br/>nombre de los autores, grupo,<br/>plantel, nombre del profesor asesor.</b> | Sólo incluye dos o menos de los datos solicitados | Omite dos de los datos solicitados                     | Omite uno de los datos solicitados                       | Menciona con claridad y orden los todos los datos solicitados. |                          |
| <b>Introducción.<br/>Proporciona un panorama general de la temática abordada.</b>  | Omite la explicación de la temática abordada.     | Explica brevemente la temática pero con poca claridad. | Explica con claridad la temática pero de manera extensa. | Explica de forma breve y clara la temática abordada.           |                          |



# PROGRAMA INSTITUCIONAL DOMINO TIC-TAC-ENP



|   |                                      |  |   |   |  |
|---|--------------------------------------|--|---|---|--|
| <b>Objetivo. Explicar los propósitos de del <i>blog</i></b> | No especifica los objetivos del blog | Los objetivos son planteados de forma vaga e imprecisa | Plantea con claridad pero sin secuencia lógica los objetivos del trabajo. | Plantea de forma clara y precisa los objetivos del blog |  |
| <b>Instrucciones (en caso necesario).</b>                   | No especifica las instrucciones.     | Las instrucciones no son claras y precisas.            | Explica las instrucciones de manera clara pero no precisa                 | Especifica de forma clara y precisa las instrucciones.  |  |

| <b>BLOG</b>   |   |  |   |   |                          |
|---|---|--|---|---|--------------------------|
| <b>ASPECTOS ESPECIFICOS</b>   |   |  |   |   |                          |
| <b>Nivel logrado</b>  | <b>Por debajo del esperado:</b>   | <b>Próximo del esperado:</b>   | <b>Ubicado en la finalidad de la tarea</b>  | <b>Excelente trabajo, alcanzado su cometido:</b>  | <b>Puntos obtenidos:</b> |
| <b>Criterios</b>  | <b>0</b>  | <b>1</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b>  |                          |
| <b>Uso adecuado del lenguaje</b><br>(ortografía y redacción)                    | El sitio contiene más de 5 errores de ortografía y/o de puntuación; gramática pobre.  | El sitio contiene de 1 a 3 errores de ortografía y/o de puntuación; algunos de gramática   | El sitio no presenta errores de ortografía ni de puntuación; sólo algunos de gramática.   | El sitio no presenta errores de ortografía, puntuación; ni gramatical.  |                          |
| <b>Grado de integración del blog con el material que se discute en la clase</b> | Los artículos y/o temas del blog no hacen referencia a los temas que se mencionan en las lecturas y en las actividades de la clase. | Los artículos y/o temas del <i>blog</i> demuestran congruencia y relación con algunos de los conceptos y temas que se mencionan en las lecturas y en las actividades de las clases | Los artículos y/o temas del blog demuestran congruencia y relación con la mayoría de los conceptos y temas que se mencionan en las lecturas y en las actividades de las clases. | Los artículos y/o temas del blog demuestran congruencia y relación con todos los conceptos y temas que se mencionan en las lecturas y en las actividades de las clases. |                          |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
| <b>Extensión de los artículos</b>                              | Los artículos son breves y su extensión con tiene menos de un párrafo)       | Más del cincuenta por ciento de los artículos tienen dos o más párrafos.                        | La mayor parte de los artículos tienen dos o más párrafos.  | Todos los artículos tienen dos o más párrafos.   |  |
| <b>Calidad de los artículos</b><br>(Comprensión)               | No se comprende la información de los artículos y estos están desorganizados | Se dificulta la comprensión de la información de los artículos y se encuentran desorganizados   | Se comprende la información de los artículos sin embargo estos se encuentran desorganizados.                      | Presenta los artículos en forma lógica y organizada, lo que permite hacer fácil su comprensión.      |  |
| <b>Calidad de los artículos</b><br>(resumen)                   | No resume, parafrasea o cita artículos.                                      | Resume, parafrasea o cita artículos pero no lo hace de acuerdo a las indicaciones establecidas. | Resume, parafrasea o cita artículos y la mayoría de las veces lo hace de acuerdo a las indicaciones establecidas. | Resume, parafrasea o cita artículos siempre de acuerdo con las indicaciones establecidas para ello.  |  |
| <b>Calidad de los artículos</b><br>(Organización y coherencia) | Las ideas son difíciles de seguir, no son coherentes y están desorganizadas. | Las ideas tienen cierta organización pero pierde se pierde el interés en la                     | Se pierde el interés en algunas ocasiones. Hay un desarrollo lógico de ideas pero no fluye o no se                | Se mantiene el interés a través del blog. Muestra un desarrollo lógico de las ideas. La redacción se |  |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  |   | mayoría de las ocasiones.  | presenta de forma cohesiva.   | caracteriza por la fluidez y la cohesión.   |  |
| <b>Calidad de los artículos</b><br>(Información es correcta) | La información de los artículos es incorrecta e inadecuado al tipo de usuario.  | La información de algunos de los artículos es incorrecta, sin embargo es apropiada al tipo de usuario del <i>blog</i> .                    | La mayoría de la información de los artículos es correcta y apropiada al nivel de los usuarios que va dirigido el <i>blog</i> .             | La información de los artículos es correcta y apropiada al nivel de los usuarios que va dirigido el <i>blog</i> .                   |  |
| <b>Relación con los conceptos centrales a tratar</b>         | Los contenidos del <i>blog</i> no muestran ninguna relación con los conceptos tratados en el aula y las actividades de clase. | Algunos de los contenidos del <i>blog</i> están relacionado con los conceptos tratados en el aula y abarca una mínima parte de los mismos. | La mayoría de los contenidos del <i>blog</i> están relacionado con los conceptos tratados en el aula y abarca la mayor parte de los mismos. | Todos los contenidos del <i>blog</i> están relacionado con los conceptos tratados en el aula y abarca la mayor parte de los mismos. |  |
| <b>Frecuencia en la que publica</b>                          | No publica semanalmente.  | Publica 1 artículo semanal.  | Publica de 2 a 3 artículos semanales.   | Publica más de 3 artículos semanales.   |  |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
| <b>Cantidad de los hiperenlaces</b>      | No se incluyen enlaces   | Se incluyen muy pocos enlaces.  | Se incluyen la mitad de los enlaces requeridos.   | Se incluyen un número significativo de enlaces   |  |
| <b>Calidad de los hiperenlaces</b>       | Menos del 25% de los enlaces no son de fuentes confiables y relevantes | Del 25% al 50% de los enlaces son de fuentes confiables y relevantes.   | Más del 50% de los enlaces son de fuentes confiables y relevantes.  | Todos los enlaces son de fuentes confiables y relevantes.  |  |
| <b>Títulos de los artículos</b>          | No artículos no contienen título.                                      | Solo algunos de los títulos de los artículos son adecuados y están relacionados con los contenidos de los mismos. | La mayoría de los títulos de los artículos son adecuados y están relacionados con los contenidos de los mismos.       | Los títulos de todos los artículos son adecuados y están relacionados con los contenidos de los mismos.  |  |
| <b>Comentarios en otros <i>blogs</i></b> | No comenta otros <i>blogs</i> .  | No ofrece comentarios significativos en respuesta a los artículos de los <i>blogs</i> de otros estudiantes.       | Generalmente ofrece comentarios significativos en respuesta a los artículos de los <i>blogs</i> de otros estudiantes. | Comenta en todos los <i>blogs</i> de sus compañeros. (puede aquí incluir el número de comentarios que requiere) Los comentarios facilitan la discusión y |  |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   |   |   |  | fomentan el pensamiento crítico.   |  |
| <b>Comentarios en su blog</b>               | No responde a los comentarios en su <i>blog</i> . | En muy pocas ocasiones responde a los comentarios en su <i>blog</i> .   | Generalmente responde a los comentarios en su <i>blog</i> .  | Siempre responde a los comentarios y preguntas de su <i>blog</i> .   |  |
| <b>Materiales visuales y suplementarios</b> | No incluye elementos visuales                     | Los elementos visuales son pobres y no abonan a la presentación. Las imágenes son seleccionadas al azar, son de pobre calidad y distraen al lector. | Incluye algunos elementos visuales de forma armónica y equilibrada. Pueden ser imágenes, tablas, ilustraciones, gráficas y multimedios. Algunos de ellos están relacionados al tema del blog y son de buena calidad. | Incluye elementos visuales de forma armónica y equilibrada. Pueden ser imágenes, tablas, ilustraciones, gráficas y multimedios. Todos estos elementos están relacionados al tema del blog son de buena calidad y aumentan el interés del lector. |  |
| <b>Derechos de autor</b>                    | No se incluyen las fuentes ni citas.              | No se incluyen las fuentes cuando se incluyen citas.  | Se citan las fuentes pero se utilizan imágenes sin el debido permiso.  | Se citan las fuentes de manera adecuada. Solo se incluyen imágenes de dominio público o con  |  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  |   |  |  | permiso del autor de las mismas.   |  |
| <b>Uso general del Blog</b>                                  | Las entradas y comentarios escasos y poco relevantes a los contenidos del <i>blog</i> .                       | Se han enviado el 50% del número de entradas y comentarios que establece el profesor.<br><br>Solo algunas de las aportaciones son importantes, relevantes y contribuyen al contenido del <i>blog</i> . | Se han enviado el 80% del número de entradas y comentarios que establece el profesor.<br><br>La mayoría de las aportaciones son importantes, relevantes y contribuyen al contenido del <i>blog</i> . | Se han enviado el número de entradas y comentarios que establece el profesor.<br><br>Todas las aportaciones son importantes, relevantes y contribuyen al contenido del <i>blog</i> . |  |
| <b>Apreciaciones personales sobre los conceptos tratados</b> | No aparece ningún planteamiento de carácter personal relacionado con los conceptos tratados en las lecturas y | El autor es capaz de relacionar solo algunos de los conceptos tratados en el aula con sus apreciaciones personales y la  | El autor es capaz de relacionar la gran mayoría de los conceptos tratados en el aula con sus apreciaciones personales y la de los participantes. Además,   | El autor es capaz de relacionar los conceptos tratados en el aula con sus apreciaciones personales y la de los participantes. Además, en todos los                                   |  |





# PROGRAMA INSTITUCIONAL DOMINO TIC-TAC-ENP



|  |                       |  |  |  |  |
|--|-----------------------|--|--|--|--|
|  | actividades de clase. | de los participantes. Además, se solo se muestran planteamientos personales. | en casi todos los casos se argumentan correctamente los planteamientos personales y están vinculados con aspectos tecnológicos, realidades sociales o científicas. | casos se argumentan correctamente los planteamientos personales y están vinculados con aspectos tecnológicos, realidades sociales o científicas. |  |
|--|-----------------------|--|--|--|--|