



PROGRAMA INSTITUCIONAL DOMINO TIC-TAC ENP



Indicaciones

De acuerdo con la descripción de cada uno de los criterios a evaluar, colocar en la casilla *Puntos obtenidos* según el nivel logrado (anotar en la casilla 0, 1, 2 o 3).

AULA VIRTUAL

ASPECTOS GENERALES

Nivel logrado	Por debajo del esperado	Próximo del esperado	Ubicado en la finalidad de la tarea	Excelente trabajo, alcanzado su cometido	Puntos obtenidos
Criterios	0	1	2	3	
Datos generales Nombre del curso, nombre del o los autores. Institución, grado al que va dirigido el curso.	Solo indica el nombre del curso.	Omite dos de los datos generales.	Omite uno de los datos generales.	Indica todos los datos generales solicitados.	
Presentación Proporciona un panorama general del curso.	No tiene presentación del curso.	Explica la temática abordada y la forma de trabajo.	Explica claramente la temática abordada, describe la forma de trabajo y menciona a qué tipo de usuario está dirigido. No presenta a los tutores.	Explica con claridad la temática abordada, describe la forma de trabajo y menciona a qué tipo de usuario está dirigido. Presenta a los tutores del curso.	



PROGRAMA INSTITUCIONAL DOMINO TIC-TAC ENP



Objetivo Explicar los propósitos de del curso	No especifica los objetivos del curso.	Los objetivos son planteados de forma vaga e imprecisa.	Plantea con claridad pero sin secuencia lógica los objetivos del curso.	Plantea de forma clara y precisa los objetivos del curso.	
Calendario de actividades	No presenta un calendario de actividades.	Presenta un calendario que incluye sólo algunas fechas importantes para realizar las actividades.	Presenta el calendario con la mayoría de las fechas de las actividades y la entrega de las tareas.	Presenta el calendario con todas las fechas para realizar las actividades y entregar las tareas, lo que facilita la auto-regulación de los participantes.	
Actividades de aprendizaje	Las actividades son mínimas, no contienen <i>sitios</i> de entrega y su forma de evaluar.	Solo algunos de los módulos contienen actividades de aprendizaje y <i>sitios</i> de entrega de las tareas y su forma de evaluar.	La mayoría de los módulos contiene actividades de aprendizaje y <i>sitios</i> de entrega de las tareas y su forma de evaluar.	Cada uno de los módulos contiene actividades de aprendizaje y <i>sitios</i> de entrega de las tareas y su forma de evaluar.	



PROGRAMA INSTITUCIONAL DOMINO TIC-TAC ENP



AULA VIRTUAL

ASPECTOS ESPECÍFICOS

Nivel logrado	Por debajo del esperado	Próximo del esperado	Ubicado en la finalidad de la tarea	Excelente trabajo, alcanzado su cometido	Puntos obtenidos
Criterios	0	1	2	3	
Unidades de aprendizaje o módulos	Todas las unidades de aprendizaje/módulos no se encuentran articuladas, ni se vinculan entre ellas.	El 50% de las unidades de aprendizaje/módulos se encuentran articuladas y es evidente el vínculo entre ellas.	El 80% de las unidades de aprendizaje/módulos se encuentran articuladas y es evidente el vínculo entre ellas.	Todas las unidades de aprendizaje/módulos se encuentran articuladas y es evidente el vínculo entre ellas.	
Objetivos de cada módulo	El 80% de los módulos presenta sus objetivos y se observa la vinculación con el objetivo general del curso.	El 50% de los módulos presenta sus objetivos y se observa la vinculación con el objetivo general del curso.	El 80% de los módulos presenta sus objetivos y se observa la vinculación con el objetivo general del curso.	Todos y cada uno de los módulos presenta sus objetivos y se observa la vinculación con el objetivo general del curso.	
Instrucciones de las actividades	Las instrucciones de las actividades no son claras ni precisas, lo que dificulta el proceso de aprendizaje del alumno.	Las instrucciones del 50% de las actividades son claras, precisas y guían al alumno en su proceso de aprendizaje. (independencia y	Las instrucciones del 80% de las actividades son claras, precisas y guían al alumno en su proceso de aprendizaje. (independencia y	Las instrucciones de todas las actividades son claras, precisas y guían al alumno en su proceso de aprendizaje (independencia y autonomía).	



PROGRAMA INSTITUCIONAL DOMINO TIC-TAC ENP



		autonomía)	autonomía)		
Contenidos de aprendizaje	Los contenidos de aprendizaje no son suficientes para apoyar la realización de las tareas y logran los productos esperados.	El 50% de los contenidos de aprendizaje son suficientes para apoyar la realización de tareas y el logro de los productos esperados	El 80% de los contenidos de aprendizaje son suficientes para apoyar la realización de tareas y el logro de los productos esperados.	Todos los contenidos de aprendizaje son suficientes para apoyar la realización de tareas y el logro de los productos esperados.	
Productos esperados	Los productos esperados no son evidencia de las habilidades que se pretenden desarrollar.	Solo algunos de los productos esperados, son una evidencia de las habilidades que se pretenden desarrollar según los objetivos.	La mayoría de los productos esperados, son una evidencia de las habilidades que se pretenden desarrollar según los objetivos.	El/los productos esperados son una evidencia de las habilidades que se pretenden desarrollar según los objetivos.	
Actividades de aprendizaje	Las actividades de aprendizaje no favorecen las interacciones entre: estudiante– contenidos, estudiante-estudiante y estudiante-tutor.	Algunas de las actividades de aprendizaje favorecen las interacciones entre: estudiante– contenidos, estudiante-estudiante y estudiante-tutor.	La mayoría de las actividades de aprendizaje favorecen las interacciones entre: estudiante– contenidos, estudiante-estudiante y estudiante-tutor.	Todas las actividades de aprendizaje favorecen las interacciones entre: estudiante– contenidos, estudiante-estudiante y estudiante-tutor.	
Criterios de evaluación	Los módulos no contienen criterios de evaluación, ni incluyen rúbricas para evaluar las	Solo algunos de los módulos contienen criterios de evaluación. Incluyen algunas rúbricas para	La mayoría de los módulos contienen criterios de evaluación. Incluyen rúbricas para evaluar	Todos los módulos contienen criterios de evaluación. Incluyen rúbricas para evaluar cada una de las	



PROGRAMA INSTITUCIONAL DOMINO TIC-TAC ENP



	actividades y productos.	evaluar cada una de las actividades o productos.	cada una de las actividades o productos.	actividades o productos.	
Recursos de contenido PDF, libros electrónicos, presentaciones, videos, podcast, URL, etc.	Los recursos de contenido se presentan en un solo formato y no favorecen los diferentes estilos de aprendizaje.	Los recursos de contenido se presentan en uno o dos de los formatos sugeridos.	Los recursos de contenido se presentan utilizando solo algunos formatos (PDF, libros electrónicos, presentaciones, videos, <i>podcast</i> , URL, etc) para favorecer los diferentes estilos de aprendizaje.	Los recursos de contenido se presentan utilizando diversos formatos (PDF, libros electrónicos, presentaciones, videos, <i>podcast</i> , URL, etc) para favorecer los diferentes estilos de aprendizaje.	
Herramientas de comunicación	Las herramientas de comunicación utilizadas no favorecen la discusión y reflexión colectiva de los contenidos.	Algunas de las herramientas de comunicación utilizadas favorecen la discusión y reflexión colectiva de los contenidos.	La mayoría de las herramientas de comunicación utilizadas favorecen la discusión y reflexión colectiva de los contenidos.	Todas las herramientas de comunicación utilizadas favorecen la discusión y reflexión colectiva de los contenidos.	
Contenidos informativos	Los contenidos informativos no cuentan con citas	Solo algunos de los contenidos informativos cuentan con citas que permiten identificar el autor y la vigencia de la información.	La mayoría de los contenidos informativos cuentan con citas que permiten identificar el autor y la vigencia de la información.	Todos los contenidos informativos cuentan con citas que permiten identificar el autor y la vigencia de la información.	
Fuente de consulta	Son fuentes poco confiables y se desconoce su	Algunos de los documentos o fuentes de consulta	La mayoría de los documentos o fuentes de consulta	Los documentos o fuentes de consulta son confiables.	



PROGRAMA INSTITUCIONAL DOMINO TIC-TAC ENP



	procedencia.	son confiables. Proviene de sitios académicos, son producto de la comunidad científica a la que pertenece el área de conocimiento.	son confiables. Proviene de sitios académicos, son producto de la comunidad científica a la que pertenece el área de conocimiento.	Proviene de sitios académicos, son producto de la comunidad científica a la que pertenece el área de conocimiento.	
Tipografía	El estilo y el tamaño de las fuentes, o tipografía no son adecuados. Dificulta la lectura e identificar los contenidos.	El estilo y el tamaño de algunas de las fuentes, o tipografía son adecuados. Permiten realizar una lectura rápida e identificar los contenidos.	El estilo y el tamaño de la mayoría de las fuentes, o tipografía son adecuados. Permiten realizar una lectura rápida e identificar los contenidos.	El estilo y el tamaño de las fuentes, o tipografía son adecuados. Permiten realizar una lectura rápida e identificar los contenidos y temas.	
Diseño del aula	El diseño de imágenes, etiquetas y color de fuente no favorece la navegación. La estructura de la información es desorganizada y poco clara.	El diseño de algunas de las imágenes, etiquetas y color de fuente favorece la navegación. La estructura de la información no está jerarquizada.	El diseño de la mayoría de las imágenes, etiquetas y color de fuente favorece la navegación. La estructura de la información está jerarquizada.	El diseño de las imágenes, etiquetas y color de fuente favorece la navegación. La estructura de la información está jerarquizada de manera clara.	